



Sexto Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica

Pluralidad: Corazón de la educación científica para futuros más justos

Programa General

5, 6 y 7 de noviembre 2025

Programa general

Horario	Miércoles 05 noviembre	Jueves 06 noviembre	Viernes 07 noviembre	Horario
8:00 a 8:30		Inicio e inscripciones	Inicio e inscripciones	8:00 a 8:30
8:30 a 9:30		Conferencia internacional	Conferencia internacional	8:30 a 9:30
9:30 a 10:00		Café y evento cultural	Café	9:30 a 10:00
10:00 a 12:30		Sesiones paralelas (presentaciones individuales)	Sesiones paralelas (presentaciones individuales)	10:00 a 12:30
12:30 a 13:00		Almuerzo	Almuerzo	12:30 a 13:00
13:00 a 14:00	Inicio e inscripciones			13:00 a 14:00
14:00 a 15:00	Bienvenida Evento cultural	Sesiones paralelas (presentaciones individuales)	Talleres (inscripción previa)	14:00 a 15:00
15:00 a 16:00	Conversatorio Profesores rurales			15:00 a 16:00
16:00 a 16:30	Café	Café	Café	16:00 a 16:30
16:30 a 17:30	Conferencia nacional	Conferencia nacional	Conferencia nacional	16:30 a 17:30
17:30 a 18:30	Exposición de Pósters	Simposios	Cierre Congreso	17:30 a 18:30
18:30 a 19:00				18:30 a 19:00
19:00 a 19:30	Bienvenida	Asamblea de socias y socios		19:00 a 19:30
19:30 a 20:00			Cena (inscripción previa)	19:30 a 20:00
21:00 a 22:00				21:00 a 22:00

Miércoles 05 noviembre
Campus Velásquez, UTA
Gral. Velásquez 1775, Arica

Horario	Miércoles 05 noviembre
8:00 a 13:00	*El VI Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica, comenzará durante la tarde
13:00 a 14:00	Inicio e inscripciones
14:00 a 15:00	Bienvenida Evento cultural
15:00 a 16:00	Conversatorio Profesores rurales
16:00 a 16:30	Café
16:30 a 17:30	Conferencia nacional: Gonzalo Guerrero Del Glaciar a la Sala de Clases: construyendo justicia ecosocial a través de Alfabetización Científica y Ambiental Crítica
17:30 a 18:30	Exposición de Pósters
18:30 a 19:00	
19:00 a 19:30	Bienvenida
19:30 a 20:00	

Miércoles 05 de noviembre - Campus Velásquez
Sesiones pósters
(17:30 a 19:00)

Nombres autores	Título trabajo
Claudia Isabel Poblete Flores	Aulas invisibles, saberes reales: ciencia en un espacio educativo no oficial
Bustamante Andrea, Figueroa Javiera, Navarro Patricia, Salgado Jorge, Torres Macarena, Muñoz Margarita y Escobar Andrés	Sanasana: un juego educativo para proteger la flora nativa
Rosario Antonia Medina González, Michell Xavier Montenegro Escudero, Patricia Petronila Pizarro Cepeda y Ramón Ignacio Olivares Arancibia	Debate socio-científico para el desarrollo de habilidades argumentativas y para la toma de decisiones: una experiencia en el Liceo Jorge Alessandri Rodríguez en La Serena
Beatriz Arriagada Nicolás Veliz	Transgénicos en el aula: una experiencia interdisciplinar basada en el estudio del pez cebra
John Saavedra Rivero y Claudia Carrasco Aguilar	Tensiones en la enseñanza de docentes de Biología y Ciencias Naturales de la Quinta Región de Valparaíso, en las unidades de educación sexual
Paola Núñez Nieto, Catalina Cañete Llanos y Hernán Cofré Mardones	Un estudio de caso longitudinal sobre el CPC de NdC en un profesor de secundaria durante la enseñanza de tres contenidos biológicos
Yuvisa Muñoz, Alfonso Vidal, Margarita Riquelme y María-Elena Rodríguez	NIDIA: Naturaleza Inclusiva para el Desarrollo Integral de Alumnos, una propuesta innovadora para abordar la deserción universitaria temprana
Vannia Lisette Briones Molina	Reaprender y enseñar educación sexual integral con perspectiva de género
Tamara Alejandra Véliz Verón	Evaluación de la calidad de imágenes científicas elaboradas por estudiantes de cuarto año básico
Inger Andrea Heine Fuster	Ciencia y arte, educación para la transformación
Camila Estefani Espinosa Azócar	Menstruar es humano: inquietudes de la enseñanza del ciclo menstrual en la educación media chilena e implicaciones para la práctica docente
Camila Gómez, Monserrat James, Ian Lemus, Yulissa Valencia y Enmanuel Álvarez	Análisis documental de la presencia de la historia de las ciencias en textos escolares de ciencias naturales de 7.º básico a 2.º medio en Chile.
Wilson González Cheuquefilo y Hernán Cofré Mardones	Naturaleza de la ciencia (NoS) en el currículum de ciencias chileno: ¿Enfoque o quimera ?
Paula Gutiérrez López	Visiones de ciencia y de su enseñanza: un estudio de casos a partir de un espacio de formación continua del

	profesorado rural
Ángeles Godoy Sepúlveda y Carla Torres López	Secuencia de enseñanza y aprendizaje: coordinadas para un cielo perdido “Reconstruir el firmamento donde ya no se ve”
Joselyn Rojas López, Roxana Jara Campos y Mario Quintanilla-Gatica	Representaciones de profesores de química en formación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, en contextos socio-científicos
Elizabeth Constanza Espinoza Salazar, Laura Josefa Garay Cornejo y Maximiliano Javier Villalobos Cabrera	Neurodivergencias en el aula de ciencias: una mirada desde comunidades profesionales de aprendizaje docente
Valentina Antonia Palma Rivera, María Carolina Widow Otaegui	Transformar la formación inicial docente en Chile: hacia una enseñanza basada en conceptos
Katherine Acosta García y Eduardo Valdivia Oyarzo	Enseñar ciencias naturales a nivel primario en contexto fronterizo: relaciones y tensiones entre el ejercicio profesional, la formación inicial y la autoeficacia
Catalina Núñez, Alessandro Torrejón, Pedro Zamorano, Manuel Rojas y Bernardita Valenzuela Guerrero	Necesidades de conocimientos y competencias en biología: estudio de caso en pedagogía de biología y ciencias naturales de la Universidad de Antofagasta
Bélgica Leiva, Valentina Castillo y Bernardita Valenzuela	Didácticas educativas para la concientización sobre los efectos de la contaminación lumínica en Antofagasta
Brenda Delaigue y Bernardita Valenzuela Guerrero	Análisis de la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en séptimo básico y segundo medio en un establecimiento de la comuna de Antofagasta, para el diseño de una propuesta didáctica que aborde los desafíos y las brechas actuales
Diana Estella Gallego Madrid	Centros de investigación escolar: investigación y transformación curricular en el marco de las políticas públicas de ciencia, tecnología e innovación y de formación continua de maestros en el distrito de Medellín
M. Alicia Bravo y V. Hugo Monzón G.	Propuesta didáctica basada en un enfoque interdisciplinar para la conceptualización de la interacción mutualista “planta-abeja nativa” en estudiantes de primer año medio
Catalina Antonia Gallardo Montecino, María Soledad Hernández Cerda, Patricia Petronila Pizarro Cepeda y Ramón Ignacio Olivares Arancibia	Química Inclusiva: una experiencia con bloques lego para estudiantes con discapacidad visual en el Colegio Luis Braille-la Serena
Elizabeth Idilia Arancibia Araya Pamela Elizabeth Vásquez Iriarte	Innovación en la Enseñanza de la Química: Evaluación del Impacto de Juegos Educativos en el Aprendizaje y la Motivación de Estudiantes de Ingeniería

Jueves 06 de noviembre
Campus Saucache, UTA
18 Septiembre 2222, Arica

Horario	Jueves 06 noviembre
8:00 a 8:30	Inicio e inscripciones
9:00 a 9:30	Conferencia internacional: Liliana Valladares Educar en ciencias con el corazón abierto
9:30 a 10:00	Café y evento cultural
10:00 a 12:30	Sesiones paralelas - Mañana Mire el detalle en las siguientes hojas del documento
12:30 a 13:00	Almuerzo
13:00 a 14:00	
14:00 a 15:00	Sesiones paralelas - Tarde Mire el detalle en las siguientes hojas del documento
15:00 a 16:00	
16:00 a 16:30	Café
16:30 a 17:30	Conferencia nacional: Hernán Cofré ¿Los datos me hablan o mis ideas los inventan?: estudio de los múltiples PCK que se ponen en juego al enseñar cambio climático
17:30 a 19:00	Simposios paralelos
19:00 a 19:30	Asamblea de socias y socios
19:30 a 20:00	

Jueves 06 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Mañana
Salas 1 y 2 (10:00 a 12:30)

Sala 1 (Sala Ricardo Salas)	Sala 2 (Sala Carlos Herrera)
El rol de los educadores de espacios no formales en la educación ambiental (Natália Cândido Vendrasco y Gonzalo Guerrero)	Definiciones de ética y moral en la educación científica: una revisión sistemática vinculada a la alfabetización científica y las cuestiones sociocientíficas (Jennifer Carolina Larraín Flores)
Preparación de estudiantes para las olimpiadas internacionales de geociencia: experiencia de un equipo autogestionado (Paula Urrutia Orellana, Paul Palma Gálvez, María Jesús Bravo Pérez y Carla Navarrete Luengo)	Diseño y validación de un cuestionario sobre orientaciones hacia la enseñanza en ciencias para la ciudadanía (Boris Padilla Gaete)
Codiseño de una secuencia de enseñanza-aprendizaje interdisciplinaria con pertinencia territorial (Marcela Silva-Hormazábal y Yaricsa Alderete)	Diversificando las intervenciones de práctica de futuros/as profesores/as de física (Camilo Henríquez Miranda y Boris Padilla Gaete)
Explorando el valor educativo de las colecciones zoológicas: una experiencia abierta a la comunidad en el norte de Chile (Rivera Cornejo, N; Munizaga, C y Valladares Faundez, P)	Desarrollo Profesional Docente para la Alfabetización Científica Un Análisis de las Reflexiones Colectivas en la Red de Ciencias de Barrancas (Sylvia Farías Honores y Denisse Bustamante)
Caracterización del rol del museo en las secuencias didácticas diseñadas por profesorado en formación (Macarena Soto, Felipe Porflit, Natália Cândido Vendrasco y María Antonieta Órdenes)	Indagación socio-científica para la transformación de ideas alternativas y prácticas de autocuidado sobre cáncer de mama en estudiantes de Viña del Mar (Camila Ulloa Malfatto y Joyce Maturana)
Relaciones entre las trayectorias docentes y los niveles de alfabetización ambiental y conexión con la naturaleza: claves para comprender la promoción de la biofilia y la biofobia en la enseñanza de la biodiversidad (Camilo Rojas-Valdivia y Joyce Maturana Ross)	Niveles de Comprensión Disciplinar en Biología Integrada para la ACC: Propuesta de Herramienta Heurística para el análisis, planificación y reflexión docente desde una perspectiva integradora (Corina González – Weil y Tebi Ardiles)
Territorio, Memoria y Ciudadanía: Metodologías de Ciencias Sociales en Entornos Naturales y Urbanos de Iquique (Juan Alejandro Terán Tabilo)	¿Qué y cómo se ha enseñado sobre Alfabetización Científica en el contexto de la formación inicial docente en ciencias? Una revisión por alcance (Paula Camila Andrea Bravo Valdés)

Espacio DTC+ en contextos escolares: un puente entre ciencia y el aprendizaje significativo (Camila Díaz Espinoza, Ana Victoria Fuentealba Jorquera, Igor Ruiz Tagle, Susana Lara Lorca y César Retamal Bravo)	Articulación de saberes disciplinares y didácticos en la formación inicial del profesorado de química: una experiencia de co-docencia con casos auténtico (Virginia Delgado y Ainoa Marzabal)
---	--

Jueves 06 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Mañana
Salas 3 y 4 (10:00 a 12:30)

Sala 3 (Sala Ovidio Sotomayor)	Sala 4 (Sala 104)
Influencia de la conceptualización del concepto de energía en el desarrollo del PCK de profesores de física (Francisco Salinas y Alfonso Llancaqueo Henríquez)	Explorando estrategias activas en la enseñanza de anatomía: un estudio comparativo entre exposición tradicional y aprendizaje cooperativo (Diego Guerra-Rodríguez, Juan Urbina Fontana, Gerson Elgueta, Catherine Jara y Juan Guerrero-Henríquez)
Diseño, implementación y evaluación de una propuesta de enseñanza con enfoque interdisciplinario sobre cambio climático: análisis sobre la promoción de diversas formas de integración disciplinar en estudiantes de pedagogía en biología, física y química de una universidad en Chile (Carolina Paz Rodríguez Muñoz)	Tendencias globales y desafíos locales en la integración de IA generativa en educación superior en salud: Un análisis bibliométrico (Sara Estefanía Maldonado Araya y Sandra Ramírez Hernández)
Diagnóstico del Nivel de Pensamiento Abstracto en profesoras/es de Química en formación (Martina González Martinich y Carla Olivares-Petit)	Mapas mentales y rendimiento académico en métodos numéricos: un estudio interdisciplinario con enfoque neuroeducativo (Juliano Ignacio Rodríguez Clavijo y Francisco Javier Cartes Arenas)
De la teoría a la práctica: transformaciones en la enseñanza de la ciencia a través de la NOSI en la formación inicial docente (Cristóbal Reyes Cáceres y Juan Paulo Jiménez Pávez)	Enseñanza de la evolución biológica en futuros profesores de ciencias obstáculos y desafíos desde la formación inicial (Sandra Araya-Crisóstomo y Nelson A. Velásquez)
Lo que sabemos sobre el conocimiento pedagógico del contenido (CPC) en ciencias de profesores de educación básica: una revisión sistemática internacional (1986 – 2024) (David Santibáñez Gómez, Alejandro Vega-Muñoz y Claudia Vergara Díaz)	Mapas de calor y análisis de comportamiento de estudiantes en un laboratorio de química (Rubén Arancibia-Olivares, Germán Barriga-González y David Reyes-González)

¿Cómo sé qué aprendí? explorando enfoques de aprendizaje en la formación inicial de profesores de ciencias (Ana Moncada-Arce)	Construyendo puentes universidad - escuela: pasantía de docentes universitarios enseñando ciencia en el sistema escolar (Joyce Maturana Ross, Corina González Weil, Cristian Merino Rubilar, Catalina San Martín, Krishna González y Camila López)
Conocimientos especializados del profesorado en formación: Un estudio desde el análisis de libros de textos (Roberto Vidal Cortés, Pamela Medina Herrera y Javiera Soto Quiroz)	Desarrollar la explicación científica en la formación inicial docente. una propuesta interdisciplinaria (Carol Joglar y Luis Fabián Eduardo León Maturana)
Diseño de juegos serios en la formación inicial de docentes de física y matemática (Claudia Matus-Zúñiga, Jhon Alé, Carla Santibáñez, Matías Soto, Isidora Gallardo y Christian Flores)	Mapeo de movimientos de noticing reflexivo: hacia una comprensión más profunda de las prácticas FID en la enseñanza de las ciencias (Jaime Solís Pinilla, Roxana Jara Campos, Joyce Maturana Ross, Gabriela Pacheco Graves y Cristian Merino Rubilar)

Jueves 06 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Mañana
Salas 5 (10:00 a 12:30)

Sala 5 (Sala 316)
Reconociendo estereotipos de género a través de biografías de mujeres científicas chilenas (Pamela Medina Herrera y Javiera Soto Quiroz))
Diplomacia científica escolar pensamiento crítico y humildad intelectual en el aula (Camila Jesús Tapia Cisternas)
Discursos sobre la ciencia y su enseñanza en la FID aproximación a la cultura científica (Francisco Pérez Rodríguez)
Educación ambiental diálogos entre poesía y territorio en la obra Técnicas para cegar a los peces de Rosabetty Muñoz (Eva Astorga Curumilla)
Identidad de profesoras noveles de química en Chile (re)pensando una naturaleza de la ciencia con lente feminista (Javiera Gutiérrez López, Paulina Bravo González y Haira Gandolfi)
Contribuciones de la colaboración docente a la identidad del profesorado de ciencias para una educación científica crítica (Lorena Rojas-Avilez)
Racismo estructural y prácticas pedagógicas en las experiencias educativas de ciencias naturales en contexto indígena (Viviana Villarroel Cárdenas y Katerin Arias-Ortega)

Jueves 06 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Tarde
Salas 1 y 2 (14:00-16:00)

Sala 1 (Sala Ricardo Salas)	Sala 2 (Sala Carlos Herrera)
¿Qué significa “cambio” para nuestros estudiantes? Representaciones escolares del cambio en contextos científicos y matemáticos (Javiera González, Monserrat Paiva, Valeria Figueroa y Diego Ibarra)	Educación Científica Orientada a la Justicia: Sueños para Despertar la Conciencia Política (Betzabe Torres Olave y Daniel Morales-Doyle)
Percepción del profesorado de educación básica de la Región de Arica y Parinacota sobre las temáticas científicas que aborda el currículum nacional de ciencias (Daniela Maza, Farah López y Katherine Acosta)	Pedagogía crítica y género enfoque interseccional en la enseñanza de las ciencias (Katherine Pino Díaz, Natalia Jara Colicoy, Carmen Alfaro Contreras y Daniela Poblete Godoy)
Dimensiones profesionales y ciudadanas de docentes latinoamericanos de química en tiempos de quimiofobia y extractivismo (Franklin Manrique Rodríguez, Cristian Merino Rubilar y Corina González-Weil)	Perspectiva de género: grados de inclusión en las prácticas del profesorado en formación en ciencias (Ana María Herrera Melin y Roxana Jara Campos)
El rol del lenguaje visual en el aprendizaje de las ciencias: implicancias para la enseñanza (Maximiliano Montenegro, Alejandra Meneses, Pablo Escoba y Marion Garolera)	Detrás del espejo un viaje educativo a través de la simulación clínica interactiva (María Ángel C. Suárez Silva y Yerko A. Villagra J.)
Acompañamiento al aula como mediación para el desarrollo profesional docente: hacia una educación científica plural y contextualizada (Roberto Rivas Leal)	Evaluación de la percepción estudiantil sobre el uso de simulaciones digitales en una asignatura de educación superior (Carolina A. Henríquez)
Caracterización del Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) y Conocimiento Disciplinar (CD) de Ciencias de la Tierra de un grupo de profesores de biología antes y después de participar en un programa de desarrollo profesional (Sandra Herrera Olivares y Hernán Cofré Mardones)	

Jueves 06 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Tarde
Salas 3 y 4 (14:00-16:00)

Sala 3 (Sala Ovidio Sotomayor)	Sala 4 (Sala 104)
Progresiones del modelo eléctrico de estudiantes de octavo básico a través de su enseñanza con el anime Dr. STONE. (Marco Araya, Ainoa Marzábal Blancafort y Cristian Merino Rubilar)	Sistemas naturales bajo la lupa científica: una experiencia interdisciplinaria en electivo científico de cuarto medio en física y probabilidad y estadística (Victoria Daniela Vega Navarrete)
La indagación científica en el aula: estudio de caso de profesores de escuelas primarias en Chile (Juan Paulo Jiménez Pavez)	Estudio de caso sobre la transformación de ideas en física a través de la argumentación dialógica entre pares en estudiantes de cuarto básico (María José Carreño Matus)
Prácticas de Educación Científica Escolar con Inteligencia Artificial: tendencias en investigación (Jhon Alé)	Un camino hacia la inclusión en el aula de ciencias: ciclo de modelización de la unidad de sistema inmune (Fernanda Inostroza, María Antonieta Órdenes y Yefrin Ariza)
Infancia y ciencia: Un estudio sobre las comprensiones de la naturaleza de la ciencia e indagación científica (Ariel Arce, Juan Jiménez y Gustavo Carreño)	Del mito a la evidencia transformando ideas sobre la Tierra en movimiento (Francisca Espinoza Guerrero, Claudia Vergara y Bárbara González Muñoz)
Revisando las prácticas discursivas del profesorado de ciencias en procesos de modelización (Alba Cortés Morales y Ainoa Marzabal)	Modelos Mentales de la Estructura Interna de la Tierra de Estudiantes de 4° a 7° básico en Chile (Claudia Vergara Díaz, Kasandra Navarrete López, Carolina Parraguez Morgado y Hernán Cofré Mardones)
	Espacio DTC+: Un Ecosistema Educativo para el Desarrollo de Capacidades STEM Cesar Retamal Bravo, Daniela Olave Rojas, Kevin Martines Cisternas, Myriam Monsalve Albornoz, Claudio Tenreiro Leiva y Natalia Martínez Mondaca

Jueves 06 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Tarde
Salas 5 (14:00-16:00)

Sala 5 (Sala 316)
¿Cómo enseñamos ciencias para la ciudadanía en la escuela visiones y prácticas de docentes en formación y en ejercicio (Mabelin Garrido Contreras y Valeria M. Cabello)
Tecnologías Emergentes y Educación STEM en contextos vulnerables: Proyecto M.A.R.S. y su impacto en la actitud hacia las Ciencias (Francisco Silva-Díaz y Rodrigo Fuentealba Jara)
Evaluación de la motivación y valoración de una actividad didáctica basada en el análisis de egagrópilas por parte de estudiantes de enseñanza básica y media. (Valladares, Pablo; Álvarez, Nicole; Orellana, Osman, Cortés, Vyron y Rivera, Nicolás)
¿Profesorado de biología novel, avanzado o experto? Análisis del razonamiento sobre una práctica de retroalimentación (Eduardo Ravanal y Francisco López-Cortés)
Formación inicial de profesores de educación Básica y Expediciones Científicas Explora: una oportunidad de integración y de vinculación con el territorio (Alejandra Verdejo, Víctor Salinas y Tamara Santander)

Jueves 06 de noviembre - Campus Saucache
Simposios
(17:30-19:00)

Sala 1 (Sala Ricardo Salas)	Sala 2 (Sala Carlos Herrera)	Sala 3 (Sala Ovidio Sotomayor)	Sala 4 (Sala 104)	Sala 5 (Sala 316)
Simposio 1: Expandiendo la mirada sobre la modelización en ciencias: aportes a la enseñanza y aprendizaje de modelos científicos escolares (Coordinadora: Ainoa Marzabal Presentadores: Yefrin Ariza, Macarena Soto, Camilo Vergara y César Paredes-Turra)	Simposio 2: Ojos que ven, Ciencia que aprende: Noticing y prácticas docentes (Coordinadora: Jaime Solís Presentadores: Cortés Morales Alba Victoria Alejandra, Carrasco Romero Ximena Andrea, Solís Pinilla Jaime Enrique)	Simposio 3: Educación Científica Rural: iniciativas situadas en territorios rurales chilenos desde la interculturalidad y las tecnologías en el aula (Coordinadora: Catalina Iturbe Sarunic Presentadores: Marcela Silva Hormazábal, Cristian Merino Rubilar y Cristóbal Pozas)	Simposio 4: Innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias: proyectos ABP-STEAM con enfoques de sostenibilidad y equidad (Coordinadora: Sylvia Moraga Toledo Presentadores: Viviana Quintero Yévenes, Nicole García Sepúlveda y Fabianna Otárola Benavides)	Simposio 5: La colaboración en el abordaje de problemáticas sociocientíficas en formación de docentes de ciencias (Coordinadora: Valeria Cabello; Presentadores: Mabelin Garrido Contreras, Lorena Rojas Avilés y Valeria Cabello González). Comentadora: Betzabé Torres Olave)

Viernes 07 de noviembre
Campus Saucache
18 Septiembre 2222, Arica

Horario	Jueves 06 noviembre
8:00 a 8:30	Inicio e inscripciones
8:30 a 9:30	Conferencia internacional: Pedro Membiela Las emociones en los profesores de Ciencias
9:30 a 10:00	Café
10:00 a 12:30	Sesiones paralelas - Mañana Mire el detalle en las siguientes hojas del documento
12:30 a 13:00	Almuerzo
13:00 a 14:00	
14:00 a 15:00	Talleres (inscripción previa)
15:00 a 16:00	
16:00 a 16:30	Café
16:30 a 17:30	Conferencia nacional: Valeria Cabello Aprender Ciencias y Ciudadanía con enfoque territorial
17:30 a 19:00	Cierre de Congreso
19:00 a 19:30	
Desde las 19:30	Cena de camaradería (con inscripción)

Viernes 07 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Mañana
Salas 1 y 2 (10:00 a 12:30)

Sala 1 (Sala Ricardo Salas)	Sala 2 (Sala Carlos Herrera)
Habilidades de argumentación científica escrita en un grupo de estudiantes chilenos de tercero medio (Martina Consuelo Valencia Narbona, Antonia Herrera Núñez, Loida Aguirre, Antonia Larraín Suti y Hernán Cofré Mardones)	Acompañar la inserción profesional docente: ¿Qué aprenden los nuevos profesores de ciencias? ¿qué aprenden los formadores que acompañan? (Carlos Vanegas-Ortega, Constanza Herrera-Seda y Rodrigo Fuentealba Jara)
Democratización de la ciencia desde la educación en preuniversitario popular Relatos de aula en el curso DHC (Rayen Muñoz, Katalina Larrañaga y Maira Trujillo)	Clínicas pedagógicas: un espacio para el desarrollo profesional de los docentes de ciencias en el SLEP Barrancas (Denisse Eliana Bustamante González y Sylvia Farías)
Conocimiento pedagógico del contenido de temas sociocientíficos y del cambio climático en profesores de ciencia en ejercicio (Javiera Soto Quiroz, Catalina Cañete, Carolina Parraguez y Hernán Cofré)	El posicionamiento docente como una forma de razonamiento pedagógico: análisis desde la identificación con agencia en una comunidad de aprendizaje con profesoras de biología (Carolina Carvajal Pizarrón y Eduardo Ravanal Moreno)
Desde el lenguaje a las ciencias: una propuesta de aprendizaje activo e integración curricular (Belisario Pérez Zuleta y Priscila Rodríguez Buch)	Impacto de un programa de indagación científica en la autoeficacia docente: evidencias desde el norte de Chile (Sandra Ramírez Hernández, Sara Maldonado Araya, Katherine Acosta García y Marlene Morales Choque)
Promoviendo autonomía y pensamiento crítico con aprendizaje basado en proyectos en ciencias para la ciudadanía (Carol Miranda Espinoza y David Santibáñez Gómez)	Sofisticación del modelo volcánico del estudiantado de séptimo básico mediante una secuencia de enseñanza y aprendizaje orientada a la modelización (Nicolás Carrasco Sepúlveda, Macarena Soto Alvarado y Nicolás Fernández Astudillo)
Transición hacia la alfabetización ambiental crítica y valores ambientales biosféricos de estudiantes de cuarto medio un aprendizaje basado en proyectos en un huerto escolar como experiencia transformadora desde las voces estudiantiles y la reflexión docente (Flor Gómez Alvarado y Joyce Maturana Ross)	Construcción de comunidades profesionales de aprendizaje en ciencias impacto en el desarrollo profesional docente desde la reflexión y la colaboración (Fabián Fernández, Natalia Fernández, Corina González-Weil y Axel Recabarre)

Implementación de la asignatura ciencias para la ciudadanía: percepciones docentes en contextos escolares diversos (Ramón Ignacio Olivares Arancibia, Felipe Igor Kong López y Mónica Cristina García)	Exploración de la percepción estudiantil del concepto de proporción directa y función lineal a través de la Ley de Hooke utilizando habilidades científicas (A. Ávalos, F. Fuentes, R. Fuentes, L. Moscoso y Z. Olortegui)
Análisis de mediación didáctica para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico en textos escolares ministeriales de ciencias naturales y ciencias para la ciudadanía en unidades temáticas de biología, desde los niveles de 7° básico a 4° medio (Iris Gaete Valencia y Mariela Norambuena Meléndez)	

Viernes 07 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Mañana
Salas 3 y 4 (10:00 a 12:30)

Sala 3 (Sala Ovidio Sotomayor)	Sala 4 (Sala 314)
Ciencia sabrosa: la importancia de los contextos en la construcción, análisis y difusión del conocimiento científico (John Saavedra Rivero)	Del proyecto al modelo: evaluación del impacto de metodologías activas y visuales en la comprensión de Química en 8° básico (Camila Ibarra Castillo)
Construcción de un modelo de sexualidad con estudiantes de 6.° básico: una secuencia de enseñanza-aprendizaje desde la EIS (Bruno Lagos Orellana)	Potencial modelizador de actividades en una secuencia de enseñanza y aprendizaje sobre el agua rural (Catalina Iturbe-Sarunic y Cristian Merino)
Difusión científica en el aula, con perspectiva de género y territorio, mediante el libro "todas podemos ser científicas" (Dafne González Caut, Angelo Parpaglion Schiappacasse, Catalina Castro Silva, Nicolás Peña Garrido, Fabianna Otárola-Benavides, Valentina Ruiz Olivares y Makarena Ahumada Sánchez)	Modelizando la noción de universo con Stellarium: una oportunidad para promover una visión adecuada en naturaleza de la ciencia (Mauricio Letelier y Nicolás Fernández)
Revisión sistemática de literatura: la incorporación de la perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias (Fabianna Otárola-Benavides, Sylvia Moraga-Toledo, Cristina García-Ruiz y Carolina Martín-Gámez)	Neoliberalismo y colonialismo en la enseñanza de la física: un análisis crítico de políticas y materiales educativos en Chile (Darlitt Meza, Paulina Bravo González y Cristiano Moura)
Actitudes hacia las ciencias de estudiantes de	Visiones de Naturaleza de la Ciencia y su

séptimo básico: impacto de un taller de educación sexual integral (ESI) basado en controversias sociocientíficas (Emanuel Sotelo, Carolina Cartés y Claudia Vergara)	adecuación mediante la Historia la Física: una experiencia didáctica (Jonathan Lastra Fuentes y Paulina Bravo González)
Jerarquías de género en la educación científica una mirada desde el profesorado en formación inicial (Pamela Palomera-Rojas y Nicolás Painén-Lemunao)	Diseño de una secuencia didáctica para la articulación de la modelización científica escolar y la modelación matemática en la enseñanza de la estequiometría (César Paredes-Turra, Jaime Huincahue y Yefrin Ariza)
Incorporación de la perspectiva de género en la formación inicial docente de biología análisis de un plan de estudio (Cristhy González Salazar y Carolina Martínez-Galaz)	Rol de la argumentación científica sobre la comprensión de naturaleza de la ciencia (NOS) en estudiantes de cuarto medio de la Región de Valparaíso (Ana Maripangui, Carolina Parraguez y Hernán Cofré Mardones)
El cuerpo como categoría epistémica en la enseñanza de la física aportes desde los feminismos (Geraldine Labraña-Cancino)	Expandiendo la mirada sobre la modelización en ciencias: aportes a la enseñanza y aprendizaje de modelos científicos escolares (Ainoa Marzabal y Camilo Sebastián Vergara Sandoval)

Viernes 07 de noviembre - Campus Saucache
Sesiones paralelas - Mañana
Salas 5 (10:00 a 12:30)

Sala 5 (Sala 319)
Actitudes proambientales de los futuros docentes: qué rol cumple la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Nicole Pacheco Navarro, Felipe Kong y Elías Quilodrán)
Educación Ambiental en acción: políticas, tensiones y prácticas en escuelas de Chile (María Elena Aranda Vilches)
Prácticas Docentes de Educación en Cambio Climático en Chile (Ivan Salinas, Jocelyn Morales y Valeria Cernei)
Aprendizaje basado en proyectos: un campo fértil para la enseñanza de residuos sólidos (Giselle Escobar Rivero)
Educación en ciencias en territorios extractivistas: desafíos para la justicia socioecológica a través de las prácticas docentes de activismo ambiental (Bárbara Belén González-Urzúa, Gonzalo Guerrero-Hernández, Corina González-Weil y Pablo Malhue-Campusano)
Prácticas evaluativas en secuencias de enseñanza-aprendizaje que incorporan la química verde (Pía José González García)
Principios de la Pedagogía y Educación Indígena para la Formación de Ciudadanos Sensibles al Medio Ambiente (Viviana Villarroel Cárdenas, Segundo Quintriqueo Millán y Katerin Arias-Ortega)
Formación docente en educación ambiental crítica: cosmovisiones kawésqar, mapuche y afrodescendiente haitiana, una siembra colectiva y responsabilidades frente a la crisis climática (Marcela Victoria Fuentealba Martínez y María Magdalena Aguilera Valdivia)

Viernes 07 de noviembre - Campus Saucache
Talleres
(14:00 a 16:00)

Sala 1 (Sala Ricardo Salas)	Sala 2 (Sala Carlos Herrera)	Sala 3 (Sala Ovidio Sotomayor)	Sala 4 (Sala 314)	Sala 5 (Sala 319)
Taller 1: Enseñar Ciencias de la Tierra desde la experiencia: cómo incluir los 3 niveles de Alfabetización Científica en el aula (Grupo de investigación en Enseñanza de la Biología y Ciencias de la Tierra, Bioeducanos: Hernán Cofré Mardones, Paola Núñez Nieto y Kasandra Navarrete López)	Taller 2: Repensar la educación científica: desafíos y oportunidades al incorporar la perspectiva de género en la enseñanza (Dictado por Grupo de investigación género, educación científica y diversidad: Pamela Palomera Rojas, Geraldin Baquero Mendieta, Cristhy González Salazar y Carmen Alfaro Contreras)	Taller 3: Explora en Movimiento como Herramienta Pedagógica para la Enseñanza de las Matemáticas (Dictado por Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Tarapacá Proyecto Asociativo Regional Explora Arica y Parinacota a cargo de Dra. Mónica Navarrete Álvarez, Dr. Vagner de Sousa Beserra y Nicolás Montero)	Taller 4: Ciencia con Sentido: explorar, sentir y aprender en espacios abiertos (Dictado por profesionales de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico del SLEP Barrancas)	Taller 5: Comunidades de Aprendizaje: reflexionando colaborativamente para transformar la propia práctica (y con ello...la educación en ciencias) (Dictado por PRETeC Profesores Reflexionando por una Educación Transformadora en Ciencias)