

Lo que sabemos sobre el Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) en ciencias de profesores de educación básica: una revisión sistemática internacional (1986 – 2024)

David Santibáñez, Alejandro Vega y Claudia Vergara



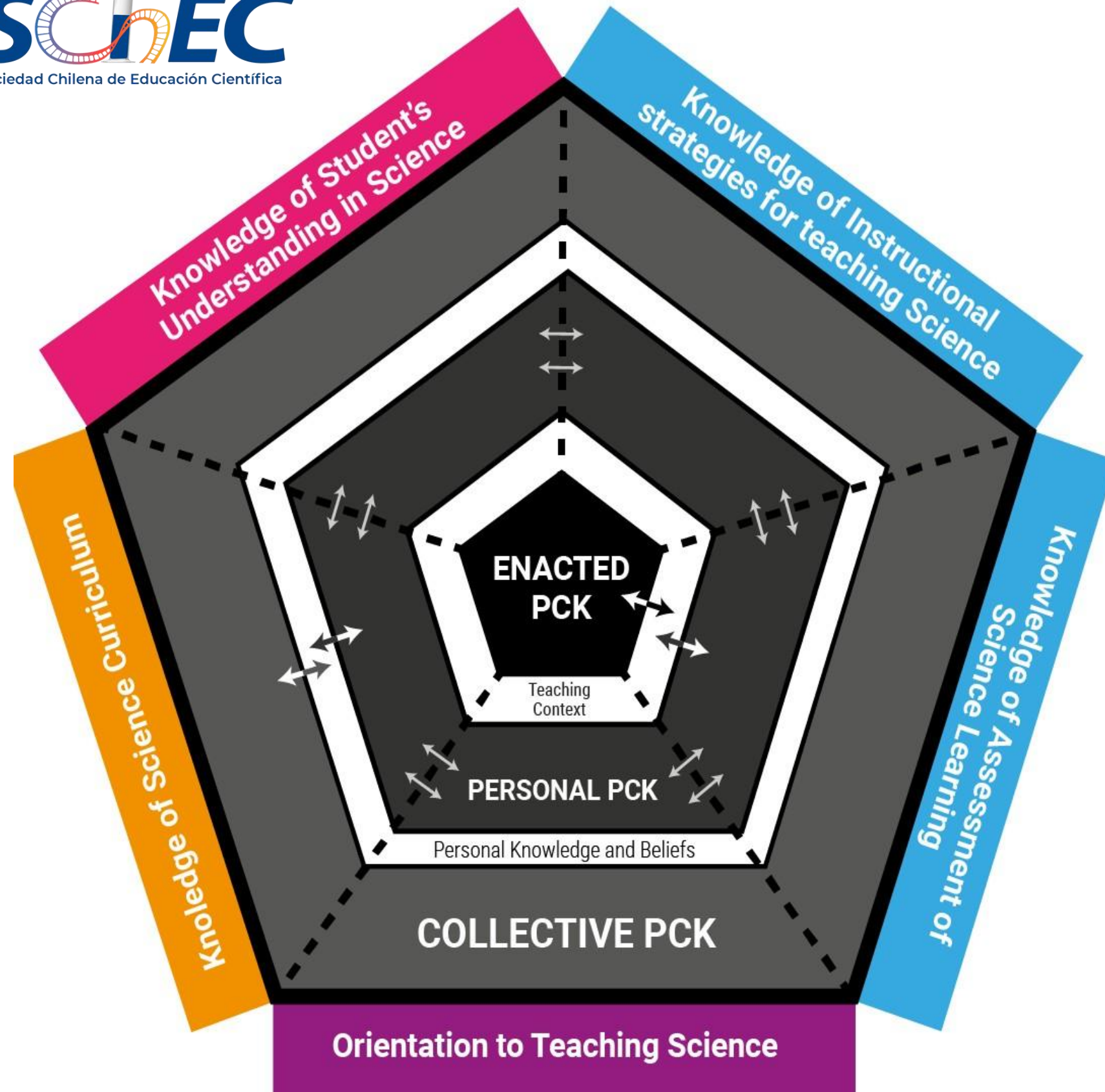
finis
Universidad Finis Terrae
Facultad de Educación, Psicología y Familia



Introducción

- Los profesores de educación básica (PEB) enseñan la mayor parte del currículum de ciencias → Impacto profundo en actitud hacia la ciencia.
- Como PEB generalistas carecen de base disciplinar sólida, lo que tensiona su rol pedagógico en ciencias.
- El CPC debe entenderse como conocimiento situado, dinámico y mediado por múltiples dimensiones profesionales.

Appleton (2003); Hanuscin, Lee & Akerson (2011); van Driel, Hume & Berry (2023)



- Los modelos de CPC se han construido a partir de investigación centrada en educación secundaria.
- Muchos países basan la FID en esos modelos de CPC.
- No hay revisiones específicas de CPC en PEB.

Objetivos

- (1) Describir los principales hallazgos en la investigación sobre CPC en ciencias de profesores de educación básica.
- (2) Identificar patrones transversales de desarrollo profesional y didáctico.
- (3) Detectar vacíos temáticos, metodológicos o regionales en el campo.

Métodos

- PRISMA 2020, WoS y Scopus, “CPC” en 5 idiomas, 1986 a 2024
- 123 artículos empíricos, 2001 a 2024
- Subconjunto de revisión más amplia (n=303 artículos, todas las áreas)
- Sistema de codificación inductivo-deductivo, códigos contextuales y conceptuales
- Síntesis narrativas estructuradas profesores en formación / en ejercicio

Resultados

Total	Tipo de profesorado			Nivel educativo		Metodología			Propósito del estudio		Ubicación geográfica	
	FI	FC	FIC	P	PS	L	N	M	IN	ED	NOR	SUR
123	52	60	11	102	21	75	28	20	49	74	82	41

Resultados: FI

Hallazgos	Promoción del CPC
• CD condición necesaria pero insuficiente • NOS como modulador • Transformación de CD → CPC exigen mediación que visibilice pensamiento didáctico	• Mediaciones estructuradas y cíclicas → CoReS, PaPeRs • Evaluación formativa disciplinar • NOS y SSI como integradores • Intervenciones con experiencias auténticas

Cuando se usan artefactos que hacen visible el razonamiento didáctico, el CPC progresa.

Resultados: FC

Hallazgos	Promoción del CPC
- CPC se manifiesta como saber profesional situado, moldeado por experiencia y condiciones - Experiencia requiere reflexión para generar mejora en CPC - Evaluación centrada en instrumentos genéricos	- Contextos colaborativos estructurados como catalizadores del CPC - Uso de progresiones de aprendizaje, rúbricas de argumentación y tareas que revelen ideas alternativas

No basta con la técnica, sino con articularla a la naturaleza del contenido y a evidencias del aprendizaje.

Discusión:

Si el CPC requiere evidencia real de aula, reflexión guiada y experiencias auténticas...

¿estamos formando profesores de ciencias en contextos reales, enseñándoles a formar grupos de reflexión, con experiencias auténticas de investigación científica...?

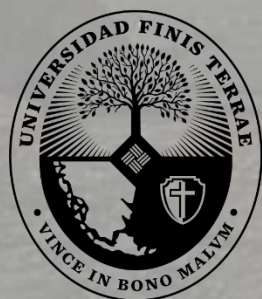


Lo que sabemos sobre el Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) en ciencias de profesores de educación básica: una revisión sistemática internacional (1986 – 2024)

David Santibáñez, Alejandro Vega y Claudia Vergara



Revisión sistemática completa



finis
Universidad Finis Terrae
Facultad de Educación, Psicología y Familia

